

SKRIPSI



PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI MODEL *INSIDE OUTSIDE CIRCLE* BERBANTUAN VIDEO ANIMASI KELAS IV SD 03 BESITO KUDUS

Oleh
HIMMATUL ULYA
NIM 201333059

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI
MODEL *INSIDE OUTSIDE CIRCLE* BERBANTUAN VIDEO ANIMASI
KELAS IV SD 03 BESITO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
HIMMATUL ULYA
NIM 201333059**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Bekerjalah untuk duniamu seolah-olah kau akan hidup selamanya dan bekerjalah untuk akhiratmu seakan-akan kau mati besok. (HR Al Baihaqi)
2. Hidup itu seperti sepeda, agar tetap seimbang kau harus terus bergerak. (Albert Einsten).

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah skripsi ini dipersembahkan peneliti kepada:

1. Teruntuk kedua orang tua tercinta Bapak H.Manshur dan Ibu Hj.Sunami yang telah menjadi motivasi dalam segala hal, dan tiada henti mendoakan, memberikan cinta dan kasih sayang selama ini kepada peneliti.
2. Kakak kandung Saidatul Khusna dan Nujumul Laili dan kakak ipar Muhammad Zainal Anwar yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan semangat kepada peneliti.
3. Nefa Ainurrohmah yang selalu setia menemani dan membantu dalam melaksanakan penelitian.
4. Sahabat dekat dan teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat, dukungan dan berbagi keceriaan dan melewati suka dan duka selama kuliah di PGSD UMK angkatan 2013.
5. Teman kelas B PGSD dan kelas A PGSD yang telah menjadi keluarga selama delapan semester menjalani kuliah di PGSD UMK.
6. Dosen-dosen terutama dosen pembimbing yang tak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.
7. Almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* Berbantuan Media Video Animasi Kelas IV SD 03 Besito” oleh Himmatul Ulya NIM 201333059 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diseminarkan.

Kudus, 27 Juli 2017

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607036901

Pembimbing II



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ika Oktavianti, M.Pd.
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Himmatul Ulya (NIM 201333059) ini telah diujikan di depan tim penguji pada tanggal 27 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 5 September 2017

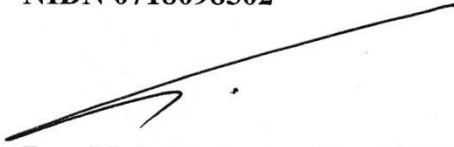
Tim Penguji


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607036901

(Ketua)


Irfai Fathurohman, M.Pd.
NIDN 0718098502

(Sekretaris)


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 0607016201

(Anggota)


Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN 0007126601

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model *Inside Outside Circle* Berbantuan Media Video Animasi Kelas IV SD 03 Besito Kudus”.

Skripsi ini disusun dalam rangka untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Penyelesaian skripsi ini tentu berkat bantuan dari banyak pihak. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Ibu Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan persetujuan untuk melakukan ujian skripsi.
3. Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. Dosen pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang berharga dalam menyelesaikan skripsi.
4. Bapak Irfai Fathurohman, M.Pd. Dosen pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang berharga dalam menyelesaikan skripsi.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
6. Bapak Sri Utami, S.Pd. SD. Kepala SD 03 Besitoo Kudus yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD 03 Besito Kudus.
7. Ibu Dra. Muzdalifah Al Choiriyah Guru Kelas IV yang telah membantu dan memberikan informasi, dan arahan dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas IV SD 03 Besito Kudus yang telah menjadi subjek penelitian.

9. Mahasiswa PGSD angkatan 2013 yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Demikian skripsi ini telah tersusun sesuai rencana semoga bermanfaat bagi ilmu pengetahuan. Demi kesempurnaan skripsi ini saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan peneliti.

Kudus, 27 Juli 2017

Peneliti

Himmatul Ulya

NIM 201333059



ABSTRACT

Ulya, Himmatul. 2017. Improvement of Narrative Writing Skills through Learning Model Inside Outside Circle Aid Media Video Animation Class IV SD 03 Besito Kudus. Teacher Education Elementary School Faculty of Teacher Training and Education Universitas Muria Kudus. Supervisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Irfai Fathurrohman, M.Pd.

This study aims to describe the application of learning inside of circle assisted media video animation and improvement of narrative writing skills in fourth grade students of SD 03 Besito Kudus. Menuis skills can be improved using the model of learning one of them is the model inside outside circle. The model inside outside circle is a learning model with a large group system of small circles and large circles, each group that has formed a circle of line of sight and information exchange. Media video animation is a media that contains a collection of images that are processed in such a way as to produce movement and equipped with audio so memorable life and save the messages learning.

Classroom action research was conducted in grade IV SD 03 Besito Kudus with the subject of 14 students. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages of planning, implementation, observation, and reflection. The dependent variable is the narrative writing skill. Instruments in this research are interview sheets, observation guidance, test, and documentation. Data analysis used is qualitative and quantitative analysis.

The results of the study showed an increase of (1) narrative writing skill in cycle I and cycle II with an average of 82.14% and 89.78%. (2) the basic skills of teacher teaching cycle I and cycle II with an average of 71.42% and 78.57%. (3) student activity of cycle I and cycle II with average 61,42% and 76,25%. It proves that the model inside outside circle video-aided animation can improve the skills of writing the narrative of fourth grade students of SD 3 Besito Kudus.

Based on the results of classroom action research conducted in grade IV SD 03 Besito Kudus can be concluded that the application of the model inside outside circle assisted animation video can improve narrative writing skills. Suggestions in the study should students be more active in following the learning of Indonesian language and the model inside outside circle assisted animation video can be used as an alternative to improve the activity and writing skills of students.

Keywords: Writing Skill, Narration, Inside Outside Circle, Animation Video

ABSTRAK

Ulya, Himmatul. 2017. *Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model Pembelajaran Inside Outside Circle Berbantuan Media Video Animasi Kelas IV SD 03 Besito Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Irfai Fathurrohman, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran *inside outside circle* berbantuan media video animasi dan peningkatan keterampilan menulis narasi pada siswa kelas IV SD 03 Besito Kudus. Keterampilan menulis dapat ditingkatkan menggunakan model pembelajaran salah satunya adalah model *inside outside circle*. Model *inside outside circle* adalah model pembelajaran dengan sistem kelompok besar lingkaran kecil dan lingkaran besar, masing-masing kelompok yang telah membentuk lingkaran saling berhadapan dan bertukar informasi. Media video animasi adalah media yang berisi kumpulan gambar yang diolah sedemikian rupa sehingga menghasilkan gerakan dan dilengkapi dengan audio sehingga berkesan hidup serta menyimpan pesan-pesan pembelajaran.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 03 Besito Kudus dengan subjek penelitian 14 siswa. Penelitian berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel terikatnya adalah keterampilan menulis narasi. Instrumen dalam penelitian ini adalah lembar wawancara, pedoman observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yakni (1) keterampilan menulis karangan narasi pada siklus I dan siklus II dengan rata-rata 82,14% dan 89,78%. (2) keterampilan dasar mengajar guru siklus I dan siklus II dengan rata-rata 71,42% dan 78,57%. (3) aktivitas siswa siklus I dan siklus II dengan rata-rata 61,42% dan 76,25%. Hal tersebut membuktikan bahwa model *inside outside circle* berbantuan video animasi dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa kelas IV SD 3 Besito Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 03 Besito Kudus dapat disimpulkan bahwa penerapan model *inside outside circle* berbantuan video animasi dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi. Saran dalam penelitian hendaknya siswa bisa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran bahasa Indonesia dan model *inside outside circle* berbantuan video animasi dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan keaktifan dan keterampilan menulis siswa.

Kata kunci: Keterampilan Menulis, Narasi, *Inside Outside Circle*, Video Animasi

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAC	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	9
Bab II Kajian Pustaka Dan Hipotesis Penelitian	
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Keterampilan Menulis	12
2.1.1.1 Pengertian Menulis	12
2.1.1.2 Ciri-ciri Menulis	13
2.1.1.3 Fungsi Menulis	14
2.1.1.4 Tujuan Menulis	15
2.1.1.5 Langkah-Langkah Menulis.....	16
2.1.2 Karangan.....	18
2.1.2.1 Pengertian Karangan Narasi	18
2.1.2.2 Macam-macam Narasi	19
2.1.2.3 Unsur-unsur dalam Narasi.....	20
2.1.2.4 Ejaan yang Disempurnakan (EYD)	21
2.1.2.5 Penilaian Unjuk Kerja Menulis Narasi	26
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i>	27
2.1.3.1 Pengertian Model <i>Inside Outside Circle</i>	27
2.1.3.2 Langkah-Langkah Model <i>Inside Outside Circle</i>	28
2.1.3.3 Manfaat Model <i>Inside Outside Circle</i>	31
2.1.3.4 Keunggulan, kekurangan dan Solusi Mengatasi Kelemahan Model <i>Inside Outside Circle</i>	31
2.1.4 Media Video Animasi.....	32
2.1.4.1 Pengertian Media	32
2.1.4.2 Manfaat Media.....	33
2.1.4.3 Klasifikasi Media Pembelajaran	35

2.1.4.4 Video Animasi	37
2.2 Penelitian Relevan	39
2.3 Kerangka Berpikir	41
2.4 Hipotesis Tindakan	44
Bab III Metode Penelitian	
3.1 Seting Dan Karakteristik Subjek Penelitian	45
3.1.1. Setting Penelitian	45
3.1.2. Karakteristik Subjek Penelitian	45
3.2 Variabel Penelitian	46
3.2.1. Variabel Bebas	46
3.2.2. Variabel Terikat	46
3.3 Prosedur Penelitian	47
3.3.1. Perencanaan	47
3.3.2. Pelaksanaan	48
3.3.3. Pengamatan	48
3.3.4. Refleksi	49
3.4 Teknik Pengumpulan Data	61
3.4.1. Wawancara	62
3.4.2. Observasi	63
3.4.3. Tes	63
3.4.4. Dokumentasi	63
3.5 Instrumen Penelitian	63
3.5.1. Pedoman Observasi	63
3.5.2. Pedoman Wawancara	64
3.5.3. Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi	65
3.6 Validitas	65
3.7 Teknik Analisis Data	67
3.7.1. Teknik Kuantitatif	67
3.7.2. Teknik Kualitatif	68
3.8 Indikator Keberhasilan	69
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	71
4.2 Hasil Penelitian	74
4.2.1. Hasil Penelitian Siklus I	75
4.2.1.1 Tahap Perencanaan	75
4.2.1.2 Tahap Tindakan	76
4.2.1.2.1 Pertemuan 1	76
4.2.1.2.2 Pertemuan 2	83
4.2.1.2.3 Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus I	92
4.2.1.3 Tahap Observasi	94
4.2.2.3.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	94
4.2.2.3.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	96
4.2.1.4 Refleksi	100
4.2.1.4.1 Keterampilan Dasar Mengajar Guru	101
4.2.1.4.2 Aktivitas Belajar Siswa	101

4.2.1.4.3 Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	102
4.2.2. Hasil Penelitian Siklus II	102
4.2.2.1 Tahap Perencanaan	103
4.2.2.2 Tahap Tindakan.....	103
4.2.2.2.1 Pertemuan 1.....	104
4.2.2.2.2 Pertemuan 2.....	110
4.2.2.2.3 Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus II.....	117
4.2.2.3 Tahap Observasi	121
4.2.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	121
4.2.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	123
4.2.2.4 Refleksi	127
4.2.2.4.1 Keterampilan Dasar Mengajar Guru.....	128
4.2.2.4.2 Aktivitas Belajar Siswa.....	128
4.2.2.4.3 Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	129
4.3 Simpulan.....	129
4.3.1 Peningkatan Nilai Keterampilan Menulis Karangan Narasi Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	129
4.3.2 Peningkatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	134
4.3.3 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II	136
4.4 Progres Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	138
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model <i>Inside Outside Circle</i> berbantuan Media Video Animasi.....	140
5.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Berbantuan Media Video Animasi	143
5.3 Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Model <i>Inside</i> <i>Outside Circle</i> Berbantuan Media Video Animasi	145
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan.....	151
6.2 Saran.....	152
DAFTAR PUSTAKA.....	154
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan antara Narasi Ekspositoris dan Narasi Sugestif	20
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Tes Akhir Siklus I dan II	65
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal Individu	67
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa %	68
Tabel 3.4 Kriteria Skor Aktivitas Siswa	69
Tabel 3.5 Kriteria Keterampilan Guru	69
Tabel 4.1 Hasil Ulangan Harian Bahasa Indonesia Kelas Iv Sd 03 Besito Kudus (Nilai Prasiklus)	71
Tabel 4.2 Nilai Interval Prasiklus 72	
Tabel 4.3 Persentase Ketuntasan Nilai Bahasa Indonesia Prasiklus	73
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	74
Tabel 4.5 Hasil Nilai LKS Siswa90	
Tabel 4.6 Hasil Evaluasi Siklus I Keterampilan Menulis Karangan narasi ..	91
Tabel 4.7 Nilai Interval Siklus I Keterampilan Menulis Karangan Narasi ...	92
Tabel 4.8 Persentase Ketuntasan Nilai Bahasa Indonesia Siklus I	93
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus I	95
Tabel 4.10 Hasil observasi Aktivitas Siswa Siklus I Dilihat dari Kemampuan Per Individu	97
Tabel 4.11 Hasil observasi Aktivitas Siswa Siklus I Dilihat dari Indikator Pencapaian.....	99
Tabel 4.12 Hasil Nilai LKS Siklus II.....	117
Tabel 4.13 Hasil Evaluasi Siklus II Keterampilan Menulis Karangan Narasi .	118
Tabel 4.14 Nilai Interval Siklus II Keterampilan Menulis Karangan Narasi...	119
Tabel 4.15 Persentase Ketuntasan Nilai Bahasa Indonesia Siklus II.....	120
Tabel 4.16 Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus II.....	122
Tabel 4.17 Hasil observasi Aktivitas Siswa Siklus II Dilihat dari Kemampuan Per Individu	124
Tabel 4.18 Hasil observasi Aktivitas Siswa Siklus II Dilihat dari Indikator Pencapaian.....	126
Tabel 4.19 Progres Nilai Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa, Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	130
Tabel 4.20 Perolehan Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	132
Tabel 4.21 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Karangan Narasi Prasiklus, Siklus I, Siklus II	133
Tabel 4.22 Peningkatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	135
Tabel 4.23 Peningkatan Aktivitas belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II...	137
Tabel 4.24 Progres Nilai Siswa Prasiklus, Siklus I, dan siklus II.....	138

DAFTAR LAMPIRAN

Gambar	Halaman
4.1 Diagram Nilai Interval Prasiklus	72
4.2 Diagram Ketuntasan Belajar Ulangan Harian Bahasa Indonesia	73
4.3 guru melakukan tanya jawab di awal pembelajaran	77
4.4 guru melakukan tanya jawab di awal pembelajaran	78
4.5 guru melakukan pendalaman materi.	79
4.6 siswa terlihat antusias saat bersiap melihat video	80
4.7 siswa maju untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya.	82
4.8 siswa melakukan mendengarkan penjelasan guru	85
4.9 siswa menyiapkan tempat untuk melakukan <i>inside outside circle</i>	86
4.10 siswa mendengarkan penjelasan guru.....	87
4.11 siswa bertukar informasi (<i>inside outside circle</i>).....	88
4.12 siswa menyusun karangan narasi.....	89
4.13 Diagram Nilai Interval Siklus I	92
4.14 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus I.....	93
4.15 Data Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus I	96
4.16 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	98
4.17 Diagram Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	100
4.18 siswa memperhatikan guru.....	105
4.19 Guru mengarahkan siswa untuk tertib dan mengatur formasi lingkaran ..	106
4.20 Siswa melakukan kegiatan bertukar informasi.....	107
4.21 Siswa membacakan hasil menulis karangan	108
4.22 Guru bersama siswa melakukan kuis & <i>ice breaking</i>	110
4.23 Siswa memperhatikan video yang sedang diputar.....	112
4.24 Guru menjelaskan tata tertib kegiatan	113
4.25 Kegiatan pembelajaran keluar kelas	114
4.26 Siswa Membentuk Lingkaran.....	115
4.27 guru membimbing siswa untuk menyusun karangan narasi	116
4.28 Diagram Nilai Interval Siklus II	119
4.29 Diagram Ketuntasan Klasikal.....	120
4.30 Data Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	123
4.31 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	125
4.32 Diagram Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	127
4.33 Diagram Peningkatan Nilai Klasikal Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	131
4.34 Perbandingan Perolehan Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi	132
4.35 4.35 Diagram Ketuntasan Belajar	133
4.36 Keterampilan Dasar Mengajar Guru	136
4.37 Peningkatan Aktivitas Belajar	137

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	157
Lampiran 2 Data Siswa Kelas IV	158
Lampiran 3 Data Nilai Prasiklus	159
Lampiran 4 Pedoman Observasi Keterampilan Guru Prasiklus	160
Lampiran 5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus	163
Lampiran 6 Pedoman Wawancara dengan Guru Prasiklus	166
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus	168
Lampiran 8 Hasil Wawancara dengan Guru Prasiklus	170
Lampiran 9 Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	173
Lampiran 10 Silabus Siklus 1 Pertemuan 1 dan 2	175
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 dan 2	190
Lampiran 12 Materi Siklus I pertemuan 1	204
Lampiran 23 Materi Siklus I pertemuan 2	207
Lampiran 14 Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	208
Lampiran 15 Kisi-Kisi Tes Akhir Siklus 1.....	209
Lampiran 16 Tes Akhir Siklus 1.....	110
Lampiran 17 Lembar Jawab Tes Akhir Siklus 1	211
Lampiran 18 Silabus Siklus II Pertemuan 1 dan 2	212
Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 ...	226
Lampiran 20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 ...	233
Lampiran 21 Materi Siklus II pertemuan 1	240
Lampiran 22 Materi Siklus II Pertemuan 2	245
Lampiran 23 Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	246
Lampiran 24 Kisi-Kisi Tes Akhir Siklus II.....	247
Lampiran 25 Tes Akhir Siklus II.....	248
Lampiran 26 Lembar Jawab Tes Akhir Siklus II	249
Lampiran 27 Format Penilaian	250
Lampiran 28 Format Penilaian Penilaian Tes Akhir Karangan Narasi.....	256
Lampiran 29 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	259
Lampiran 30 Hasil Wawancara Dengan Guru Bahasa Indonesia Kelas IV Setelah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas	262
Lampiran 31 Hasil Wawancara Siswa Setelah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas	264
Lampiran 32 Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Model <i>Inside</i> <i>Outside Circle</i> Berbantuan Media Video Animasi Siklus I Pertemuan 1	265
Lampiran 33 Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Model <i>Inside Outside</i> <i>Circle</i> Berbantuan Media Video Animasi Siklus I Pertemuan 2	267
Lampiran 34 Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Model <i>Inside</i> <i>Outside Circle</i> Berbantuan Media Video Animasi Siklus II Pertemuan 1	269
Lampiran 35 Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Model <i>Inside</i>	

	<i>Outside Circle</i> Berbantuan Media Video Animasi	
	Siklus II Pertemuan 2	271
Lampiran 36	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV Sd 03 Besito Kudus Siklus I Pertemuan 1	273
Lampiran 37	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV Sd 03 Besito Kudus Siklus I Pertemuan 2	274
Lampiran 38	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV Sd 03 Besito Kudus Siklus II Pertemuan 1	275
Lampiran 39	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV Sd 03 Besito Kudus Siklus II Pertemuan 2	276
Lampiran 40	Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus I	277
Lampiran 41	Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus II	278
Lampiran 42	Progres Nilai Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa, Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	279

